

Тема: Умеешь ли ты дружить?

Жанр: Практико-ориентированный проект.

Возраст: 2-3 класс.

Цель: воспитывать умение дружить, потребность в дружбе, понимание ценности дружбы и необходимости личного вклада в дружеские отношения.

Задачи:

- учить внимательно, вдумчивому, заинтересованному чтению книг, учить делиться своими эмоциями, впечатлениями, выводами от прочтения с окружающими людьми в непосредственном общении;
- учить детей обнаруживать собственное незнание, недостаточность опыта и создавать условия для саморазвития, самообучения, самосовершенствования детей и конструирования собственного знания в коллективной исследовательско-продуктивной деятельности;
- учить детей анализировать, структурировать и обобщать информацию, полученную в самостоятельной исследовательской деятельности, фиксировать собственные наблюдения;
- создавать условия для практического применения результатов исследования;
- воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, потребность в его познании, осознание необходимости личного вклада в его совершенствование;
- воспитывать ценностное отношение к любви, дружбе, доброте, убежденность в необходимости личного вклада в дружеские отношения между людьми;
- создание условий для приобретения опыта сотрудничества, взаимодействия в коллективной деятельности, способности договариваться, прислушиваться к чужому мнению;
- создание условий для ощущения удовлетворения от сопричастности к общему делу.

Содержание занятия:

1) Подготовительный этап – внеклассная работа:

Что делает педагог	Что делают дети
Организует чтение книги Ю.Куклачева «Уроки доброты и самопознания». Предлагает детям составить отзыв по книге с помощью готового плана. (Отзыв может быть устным или письменным, следовать всем пунктам плана не обязательно.) На родительском собрании предлагает родителям принять участие в чтении и обсуждении книги с детьми (семейное чтение).	Читают книгу дома, обсуждают с родителями, готовят устный или письменный отзыв с помощью готового плана. (См.Приложение.)

2) Основной этап – занятие в классе:

а) Постановка проблемы, фиксация затруднения, мотивирование желания разобраться в проблеме, побуждение к исследовательской деятельности.

Что делает педагог	Что делают дети
Организует обмен мнениями (отзывами) между детьми. Организует беседу, подводящую к теме занятия, постановку проблемы. Создает условия для вызова исследовательской инициативы.	Зачитывают или рассказывают свои впечатления о прочитанной книге (отзыв), участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, задают вопросы. Обнаруживают недостаточность собственных знаний, затрудняются точно сформулировать ответы на поставленные вопросы и осознают потребность решения этой проблемы.

Учитель:

Ребята, читая книгу, вы не могли не заметить, что говоря о любви и доброте, автор книги Ю.Куклачев, постоянно напоминает, что эти чувства не могут жить в замкнутом пространстве души. Истинная любовь просится наружу, несёт энергию добра, согревает окружающих, как солнышко. Лучи этого солнышка направлены на родных, близких людей, на природу, на весь мир! У человека, который умеет любить и творить добро, обязательно есть хотя бы один близкий друг. А чаще всего у добросердечного, доброжелательного человека много друзей. Умение дружить свидетельствует о высоких человеческих качествах. У кого из вас есть друзья? А что это значит: дружить?

(Ответы детей. Недостаточный жизненный опыт и понятийный словарь скорее всего приведет к 2-3 вариантам ответов, например: вместе играть, помогать друг другу, не ссориться.)

Учитель:

Получается, что не так-то просто ответить на этот вопрос. Давайте вместе разберемся? Хотите понять, умеете ли вы дружить по-настоящему? Как стать хорошим другом? Как сделать так, чтобы у каждого из вас были друзья? Как не потерять друга? Что для этого нужно делать?

б) Самостоятельная исследовательская деятельность детей

Что делает педагог	Что делают дети
Предлагает детям путь выхода из проблемы: организовать проектно-исследовательскую работу по группам, а затем, объединив результаты, создать коллективный продукт, которым смогут воспользоваться все участники проекта. Помогает детям сформировать группы. Обеспечивает каждую группу карточкой и бумагой. Предлагает ответить на вопросы, опираясь на личный опыт. Помогает детям формулировать выводы, записывать их грамотно.	Обсуждают варианты ответов на вопросы, формулируют выводы, записывают их согласно условию, обращаются за помощью к учителю.

Учитель:

Предлагаю вам разделиться на группы. В группу должны входить те, кто считаются друзьями или приятелями.

(Это необязательное условие, группы можно организовать по любому другому критерию. Образуются группы по 2-4 человека.)

Учитель:

Теперь каждая группа должна подумать, посоветоваться и ответить на несколько вопросов. Во время обсуждения этих вопросов, записывайте на левой половине листа бумаги выводы о том, что должны делать настоящие друзья, а на правой половине – чего друзьям делать нельзя, чтобы не разрушить дружбу. Если вам нужна помощь в формулировании ответа или в правописании, поднимайте руку.

(Каждая группа получает карточку с вопросами и лист бумаги, разделенный вертикальной чертой надвое, для ответов, выводов.)

Карточка:

- За что ты любишь своего друга? Почему ты считаешь его своим другом?
- Почему вы дружите? Что вас объединяет? Что вы любите делать вместе?
- Знаешь ли ты, когда у друга день рождения, что он любит, чего не любит, о чем мечтает, кем хочет быть?
- Знаешь ли ты «домочадцев» друга?
- Стараешься ли ты делать то, что друг любит и не делать того, что ему не нравится?
- Доверяешь ли ты своему другу свои переживания, радости, секреты?
- Есть ли среди вас «главный»?
- Какие качества характера ты особенно ценишь в друге?
- Какие хорошие поступки друга ты помнишь?
- Всегда ли ты говоришь другу правду?
- Ты оказываешь другу знаки внимания? (Приятные сюрпризы, подарки, забота, ласка)?
- Нужно ли другу сказать горькую правду, если он совершает плохой поступок, если он не прав? Обидишься ли ты, если друг сделает тебе замечание? Признаешь ли ты, что не прав?
- Сможешь ли ты радоваться за друга или будешь завидовать, если друг окажется в чем-то лучше, сильнее тебя?
- Присутствия каких качеств характера ты бы не хотел в друге? Каких поступков ты не мог бы простить другу?
- Случаются ли у вас ссоры, конфликты, обиды? Из-за чего?
- Нужно ли обижаться по пустякам, если друг совершил ошибку?
- Чего ты никогда не сможешь простить другу?
- А есть ли друзья у ваших родителей? На чем основана, построена их дружба?

в)Обсуждение результатов поиска, обобщение опыта, создание коллективного продукта

Что делает педагог	Что делают дети
Организует преобразование самостоятельных наблюдений, результатов исследования, выводов в личностное знание, убеждение, мировоззрение. Организует зачитывание выводов, которые записали дети с условием не повторять того, что уже сказано, а добавлять новые мысли. По каждому выводу предлагает выразить согласие или несогласие.	Группы зачитывают выводы, дополняют друг друга. Подбирают обобщающий заголовок для результата работы.

Предлагает детям обобщить результат исследования, с помощью заголовка.	
--	--

Учитель:

Теперь давайте обменяемся опытом и послушаем, какие записи у вас получились. Возможно, кто-то что-либо упустил из внимания, и мнение ребят из других групп окажется важным, интересным. Все выводы мы соберем в одну копилку так, чтобы не было повторов.

Учитель:

Скажите, ребята, а какое слово называет то, что нужно делать или чего делать не надо и как можно озаглавить всё, что вы сейчас придумали и записали??

(Ответы детей. Правила дружбы. Законы дружбы.)

Учитель:

Получается, что вы сами, подумав и вспомнив свой жизненный опыт, смогли сделать выводы о том, как нужно действовать, чтобы иметь друзей и самому быть хорошим другом, уважаемым и любимым.

г) Рефлексия. Применение результатов исследования для самоанализа, осуществления обратной связи. Возвращение к первоначальной проблеме и подведение итогов занятия

Что делает педагог	Что делают дети
Организует размышление и беседу о том, насколько дети уже научились дружить, овладели опытом дружбы. Подводит детей к выводу о том, что дружба – большая ценность, важная составляющая жизни каждого человека и для её зарождения, сохранения необходимы определенные условия. Подводит итог коллективной работы и подчеркивает необходимость продолжения размышления и накопления опыта в дальнейшей жизни.	Размышляют над поставленными вопросами, участвуют в диалоге, делают выводы.

Учитель:

Предлагаю каждому задуматься, а сколько из этих правил вы выполняете? Есть ли среди них такие, о которых вы не задумывались раньше или которые часто нарушаете?

Кто из вас может похвастаться, что является отличным другом и умеет дружить?

А случилось ли вам «раздружиться» с кем-нибудь, разойтись навсегда? А почему так получилось?

Помогает ли тебе дружба в жизни, в учёбе?

Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?

(Ответы детей. Дети признают, что далеко не все правила они знали, многие часто не выполняют. Но дружба – важная часть жизни человека. Она делает человека богаче духовно, увереннее, счастливее.)

Учитель:

Да, ребята, настоящую дружбу можно только вырастить. Вырастить как терпеливый, любящий своё дело виноградарь растит лозу: он рыхлит землю, поливает, удобряет, зимой укрывает от холода, а весной открывает солнцу. Нужно очень многое прощать, многое терпеть, нужно первому подходить после ссор, не таить зла, не упиваться обидами, нужно говорить правду, когда другие молчат. Такая дружба и называется настоящей. Друга иметь - себя не жалеть. Дружба – это взаимная поддержка, взаимное уважение. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным, добрым, чутким, неравнодушным человеком. Так что вы поняли и запомнили сегодня? Такое ли это простое дело - дружить?

(Ответы детей, например: Не задумывались раньше о том, что дружба – это непростое дело. Дружить нужно уметь, этому нужно учиться. Чтобы быть друзьями, нужно не лениться и прикладывать усилия, выполнять определенные правила, совершенствовать себя.)

Учитель:

Как вы думаете, ребята, а мы сегодня перечислили все правила дружбы? Всё ли мы предусмотрели?

(Нет)

Учитель:

Может быть, кто-нибудь предложит, как же тогда лучше оформить, записать эти правила, чтобы было понятно, что эта работа не закончена?

(Ответы детей, например: поставить в конце многоточие, оставить в конце свободные строки и т.д.)

Учитель:

Молодцы! Тогда каждый из вас может в любое время, совершив новое открытие в дружбе, самостоятельно добавить вывод, правило.

Надеюсь, что созданные вами самими правила помогут вам быть настоящими друзьями, приобрести новых друзей. Ведь как это здорово - сохранить дружбу, как особую ценность, на всю жизнь! Но для этого надо...учиться дружить, подпитывать дружбу добрыми делами, вносить в нее личный вклад, работать над совершенствованием качеств своей души, быть добрым, стараться дарить радость и счастье всем окружающим!

3) Последействие – внеклассная работа. Практическое использование результатов исследования .

Что делает педагог	Что делают дети
Предлагает ребятам записать все выводы на одном листе в виде стенгазеты, оформить заголовок «Правила дружбы», добавить рисунки, рамку. Организует работу выбранной или назначенной группы. Обращает внимание детей на правила в случае необходимости, напоминает. Обеспечивает каждого ребенка распечатанным индивидуальным экземпляром правил. Предлагает детям перспективное задание по теме урока, результаты которого размещаются в информационном пространстве класса: 1)Игра «Отгадай, кто мой друг?» 2)Внеклассное чтение книг о дружбе и обмен впечатлениями. 3)Аукцион пословиц.	Оформляют стенгазету «Правила дружбы». В случае возникновения нового вывода, добавляют его на свободные строки. Выполняют перспективное задание (добровольно, по желанию) и размещают результаты в информационном пространстве класса.

Учитель:

Результат нашей коллективной работы мы разместим в классе (в классном уголке). Теперь ряд споров, конфликтов, ссор, сомнений можно разрешить с помощью этих правил! Если между вами возникнет ситуация, не упомянутая в правилах, вы подумаете, примете мудрое решение и сами внесете туда дополнения.

Учитель:

Ребята, если у вас есть хороший друг в нашем классе, если вы его хорошо знаете и любите, то конечно сможете рассказать о нем всем ребятам. Предлагаю вам игру «Отгадай, кто мой друг». Вам нужно подробно описать своего друга: внешность, характер, привычки, увлечения. Но только нужно сделать это, не называя его имени, в виде загадки. Свои загадки размещайте на форуме, который я специально для этого создала в информационном пространстве нашего класса. В конце описания напишите вопрос: «Отгадай, кто мой друг?» А затем каждый участник игры может прочитать вашу загадку и прислать вам ответ. А вы уже в свою очередь ответите им, правильно ли они отгадали.

(Все современные дети общаются в различных информационных пространствах. В Москве все начальные классы всех школ получили возможность общения и дистанционного обучения с помощью ресурса «Началкасеминфо». У каждого класса есть своё пространство. В других городах у многих классов есть свои сайты. Возможно общение через электронную почту.)

Учитель:

Если вам понравился сегодняшний урок и тема дружбы взволновала вашу душу, советую вам пойти в библиотеку и выбрать книгу о дружбе. Это могут быть стихи, рассказы и т.д. Прочитайте книгу и напишите одноклассникам на форум «Книга о дружбе» своё мнение об этой книге. Вы можете воспользоваться планом отзыва. В конце напишите, рекомендуете ли вы своим друзьям, знакомым прочитать эту книгу.

Учитель:

Как известно, многие мудрые наблюдения, мысли, выводы народа вошли в пословицы. Поинтересуйтесь, а много ли пословиц посвящено теме дружбы? Насколько эта тема волновала, интересовала наших предков и жителей других стран? Найдите такие пословицы и попробуйте понять их смысл, растолковать их значение, запомнить их. Результаты поиска присылайте на форум «Аукцион пословиц». Но будьте внимательны: не повторяйте то, что уже написано другими участниками форума.

—

Приложение.

План отзыва о прочитанной книге.

- 1) Название книги, автор.
- 2) Откуда у тебя эта книга, где ее взял(а)? Как ты ее читал(а), при каких обстоятельствах, в какой обстановке? Помогал ли тебе кто-нибудь в чтении, осмыслении? Осуждал(а) ли ты ее с кем-нибудь? Обращался ли кому-нибудь за помощью, разъяснениями?
- 3) О ком или о чем эта книга? (Очень кратко)
- 4) Что в этом произведении тебя заинтересовало,
удивило,
рассмешило,
расстроило,
возмутило?.....
- 5) Какие герои заинтересовали? Чем?
- 6) Какие еще чувства возникали при чтении?
- 7) Что нового узнал(а) из книги?
- 8) Чему научила книга?
- 9) Какие эпизоды больше запомнились?
- 10) Понравилась ли книга?
Что больше всего понравилось?(тема, события, герои, поступки,.....)
- 11) Легко или трудно было читать?
- 12) Пожелание другим (будущим) читателям.

«Наши правила дружбы». (Примерный образец.)

- Друзья имеют общие интересы, идеалы, уважают и любят друг друга, любят проводить вместе время, общаться, скучают друг без друга, не забывают друг друга на расстоянии.
- Среди друзей нет главного, дружба – это общение на равных. Никто не диктует свои требования, каждый требователен к себе.
- Друг не ищет выгоды, не имеет корысти в дружбе.
- Друзья делят и радости, и горе. В беде спешат на помощь, в радости – не завидуют.
- Друзья оказывают друг другу знаки внимания без особого повода. Не нужно ждать дня рождения, чтобы порадовать друга, проявить о нем заботу. Не жалеешь ни времени, ни сил, ни чувств, чтобы сделать друга счастливее.
- Друзья знают, когда друг у друга день рождения, кто что любит и не любит. Старайся делать то, что другу нравится и не делать того, что ему неприятно.
- Друзья честны и требовательны друг к другу. Искренний друг первым сделает замечание, если ты совершаешь плохие поступки, допускаешь

ошибки, но в то же время друг не только сам никогда не очернит тебя, но и не позволит, чтобы в его присутствии другие говорили о тебе что-либо несправедливое.

- Друзья никогда не обижаются по пустякам, надолго, всегда готовы признать собственную неправоту, каждый первым готов предложить помириться.

Прощайте друг друга.

- Друг чувствует настроение друга, часто понимает без слов. С ним можно и похихикать, и поплакать.

- Друзья умеют хранить секреты, доверенные тайны, чувства, переживания.

- Имей мужество разорвать дружбу, если друг предаёт то, во имя чего построена дружба.